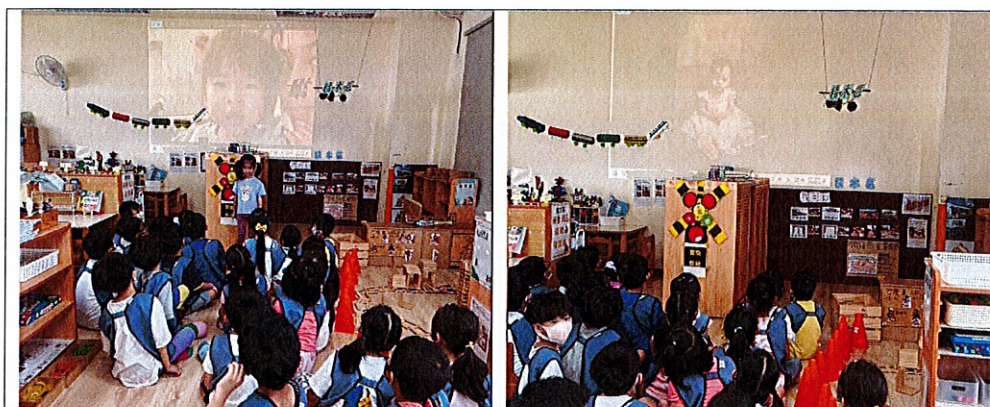


彰化縣明倫非營利幼兒園 113 學年度第二學期

第二十一週 教學週誌

班 級：	太陽班	日期:114/06/23-114/06/27
主題名稱:嘟！嘟！火車要開了！		進行日次:第 97-101 天
課程 目 標	主題活動: 我的小時候：語-2-2 以口語參與互動 我的成長故事：語-2-7 編創語演出敘事文本 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作	
	大肌肉活動:滑板車推球：	
	生活教育宣導 我是有禮貌的小孩：	
課程紀實		學習指標
一、 主題活動 (一) 活動名稱：我的小時候 延續上週的「猜猜我是誰」活動，孩子們透過觀察自己及同學的五官，猜出照片中的人物是哪一位同學的小時候。這一次老師透過投影機撥放，讓孩子探討小時候跟現在有什麼相異之處。 教師：小朋友我們上禮拜有觀察同學的臉，猜猜看照片是哪一位同學的小時候，現在我們來看看投影機播出來的照片，想一想小時候跟現在有什麼不同呢？ 瑀芹：我覺得小時候我們都不會講話。 暄昀：而且那時候需要大人的照顧。 禹皓：以前也不會去廁所尿尿，也不會穿衣服褲子常常需要爸爸媽媽的幫忙。 語芮：我以前運動的時候腳都很容易痠要爸爸抱，可是上次去爬山的時候，我可以自己爬到藤山上面去。 季鎧：我以前上學的時候我都很緊張，我覺得我現在上學很開心，除了有好朋友一起玩，我也能做很多的事情。 暄岱：我現在可以冷靜先等待再講話了。 孟諭：我記得我小時候不敢爬攀爬架需要老師牽手，現在我也能勇敢自己走。		語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論

教師：謝謝小朋友的分享，大家透過照片思考以前跟現在，發現到了以前需要爸爸媽媽或是老師的協助，現在大班了，可以自己照顧自己，自己去廁所上廁所、也能自己換穿衣服，而且也越來越勇敢能自己挑戰爬山、完攀爬架，大家真的很棒喔！下一次我們一起將這些事情編成故事書畫下來。



▲老師利用投影機跟孩子一起回顧「小時候照片」



▲回顧照片後老師引導孩子進行分享

（二）活動名稱：我的成長故事

孩子們上次進行了照片回顧，老師引導孩子針對自己的特長或經歷，編創屬於自己的故事，並引導孩子們將編創的故事書畫下來。

教師：小朋友我們上次一起回顧了小時候的照片，你們有發現到小時候常常需要大人的協助幫忙，現在學會了很多事情，我們今天要來畫屬於你自己成長的故事書，想一下關於「你自己」一開始會是什麼樣子，接下來發生了什麼事情？故事中最精彩的是什麼地方呢？最後故事的結局是什麼？

尚語：我小時候在醫院裡面出生，後來在家裡面學爬，

語-中-2-7-1 編創情節連貫的故事

語-大-2-7-2 創作圖畫書

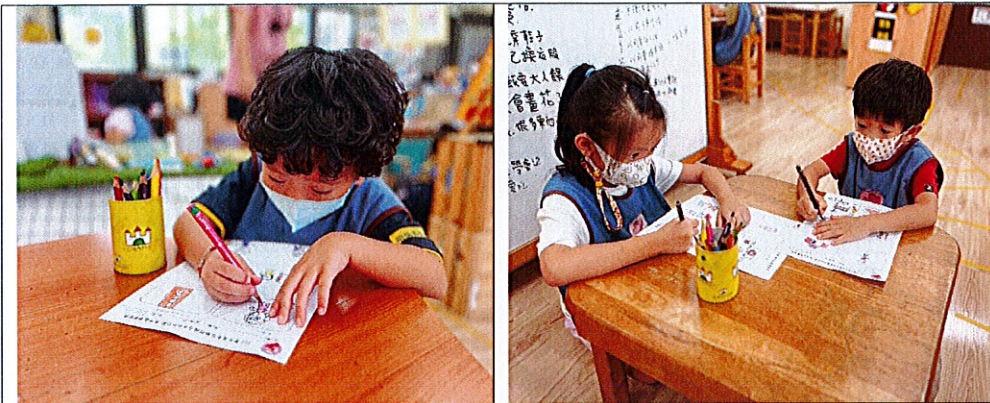
然後才來明倫，開始上學之路。

語芮：我的小時候不會畫畫，後來阿婆跟姐姐還有老師都會教我畫畫，然後我就很認真的練習，一直練習後就變得很會畫畫了，然後我就當一個畫畫老師教小朋友畫畫。

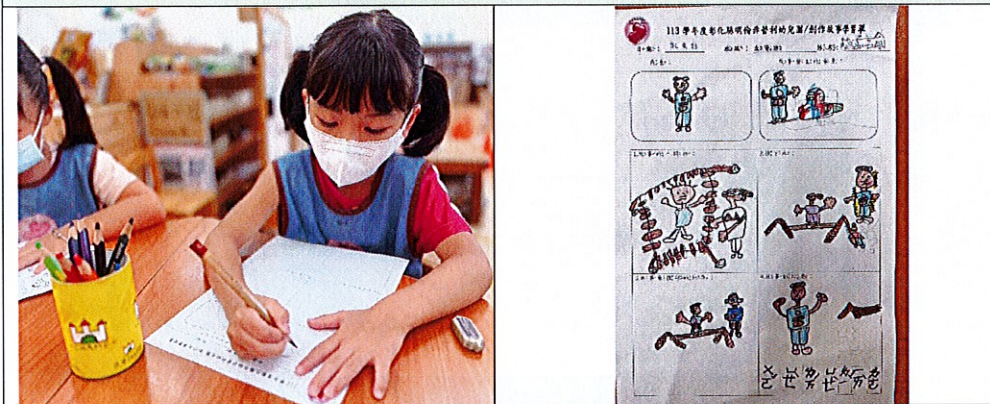
暄洵：我小時候都是媽媽照顧我，長大了媽媽帶我來明倫上學，媽媽說耶穌會保佑我，最後我相信我會越來越厲害。

教師：謝謝小朋友的分享，等一下我們先把它畫下來。

美-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作



▲老師引導孩子編創故事情節後，在學習單上畫下來



▲孩子們事編自創「我的成長故事」

二、大肌肉活動

(一) 活動名稱：山洞滾球

大肌肉活動時間時，老師先帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，並講解遊戲玩法及規則：

- (1) 請孩子雙腳打開與肩同寬，身體向前彎
- (2) 將球放在前方，雙手將球用滾的方式從跨下滾至後方
- (3) 球滾動由右手控制將球繞過右腳外側回到跨下中間
- (4) 繼續將球滾動由左手控制繞過左腳外側回到腳中

身一大-1-1-1
覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性



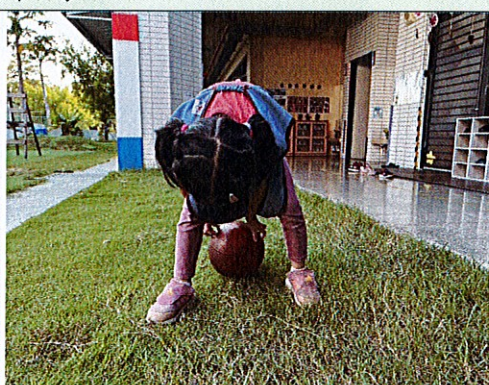
▲將球從跨下滾至後方



▲由右手控制從右腳外側滾回中間



▲孩子彎腰控球讓球滾動



▲仔細控球，球才不會滾走

三、 生活教育宣導 我是有禮貌的小孩：

老師透過繪本：『這時候該說請！』向孩子進行宣導，引導孩子在生活中遇到的情況，並引導孩子當這些情況發生時可以「怎麼有禮貌」的請求與互動。

社-大-2-3-1 因應情境，表現合宜的生活禮儀



▲老師分享繪本



▲繪本：『這時候該說請！』



▲老師邀請孩子上台示範，

教學省思

在上週的主題活動中老師引導孩子運用美勞區的不同素材裝飾站牌，孩子選擇素材後討論要怎麼呈現，其中一組的孩子提到了可以用顏色間隔的方式(黃色藍色黃色…)貼上去，其他的孩子表示附議，老師運用了學習指標：認-大-2-1-2 覺知物件間排列的型式引導幼兒觀察顏色的變化，並鼓勵孩子下一次創作時，除了使用同一顏色、不同顏色之外，也可以用排列顏色的方式進行創。

在 KAPLA 的活動當中，老師這一次鼓勵孩子堆疊出扇形車庫，在孩子堆疊的時候老師觀察到孩子有簡單的堆疊概念(仿排出形狀)，但是對於怎麼樣不會倒、建築物體的背面或裡面這些概念較為缺乏(包括老師自己也是)；在引導孩子仿照圖片將車庫堆疊出圓形的時候，老師原本以為很簡單只是將木片從靠牆壁到排出圓弧狀而已，孩子在堆疊的時候因為圓弧狀的地方拉開了距離導致木片不夠長會一直掉，老師直接介入引導孩子可以用木片加強車庫，使車庫變寬讓木片能橫跨放在車庫上。

旋轉樓梯的堆疊是班上的孩子在探索木片的時候發現到以旋轉的方式讓木片錯開，使得看起來像樓梯一樣又能保持平衡；經過這項活動，我也反思了學習區的活動內容，對於數學區、組合建構區或美勞區的活動，我能依照我的意圖去引導孩子進行操作練習組裝作品或者是創作，但是對於積木區或是 KAPLA 的堆疊建構的技巧是我較為缺乏的，所以孩子在這兩區操作的時候我也很少會進入去引導孩子，這兩區也很少呈現孩子的學習歷程。在引導孩子進行分享的時候，我自己也學習到這樣的知識(找到支撐點保持平衡)，我也馬上拿了數學區中的猴子天秤教具來向孩子引導平衡的概念；也讓我了解到自己還有許多不足的地方，也期望未來能跟著孩子一起互相學習及成長。

偶發事件

無

謝謝老師辛苦!!

園長：

陳維翔

導師：林若蓁 陳凱音

記錄者：林若蓁 陳凱音

林若蓁

